

RESULTATRAPPORT

Folkhögskoleenkäten 2025



Resultatrapport

108 svarande av 168 inbjudna respondenter (64.29 procent svarsfrekvens)

Innehåll

Inledning	3
Kort om Folkhögskoleenkäten	3
Bakgrundsfaktorer	3
1. Dimensionerna	4
2. Motiv	6
2.1. Motiv utifrån kursstyp	7
2.2. Motiv utifrån kön	9
2.3. Motiv utifrån ålder	11
2.4. Motiv utifrån födelsebakgrund	14
2.5. Motiv utifrån funktionsnedsättning	16
2.6. Folkhögskolans särart	18
3. Effekt och inspiration	20
3.1. Utbildning	21
3.2. Arbetsliv	24
3.3. Demokrati	26
3.4. Självkänsla	29
3.5. Bildning	33
3.6. Kulturliv	35
3.7. Internatet	37
4. Definitioner och felkällor	40
4.1. Folkhögskoleenkäten och målpopulationen	40
4.2. Redovisningsgrupper	41
Kurstyp	41
Kön	41
Ålder	41
Födelsebakgrund	41
Funktionsnedsättning	41
4.3. Om spindeldiagrammet	42
4.4. Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall	42

Inledning

Kort om Folkhögskoleenkäten

Varje folkhögskola är fri, självständig och utvecklar sin egen verksamhet. Alla folkhögskolor är samtidigt en del av utbildningsformen **folkhögskola**. Folkhögskolorna förenas av sitt uppdrag från staten och de villkor som formulerats för att de ska få kalla sig just folkhögskola.

Vi vet att folkhögskolorna är uppskattade av deltagarna och har en viktig roll i det svenska utbildningssystemet. Det bygger på att folkhögskolan ser sin roll här och nu och gör sitt bästa för att möta deltagarnas och samhällets förväntningar.

Folkhögskoleenkäten genomförs främst för att ge den unika skolan möjligheter att diskutera hur deras verksamhet upplevs som **folkhögskola** – stämmer deltagarnas bild med det narrativ de har om sig själva som just folkhögskola? I enkäten tittar vi på deltagarnas upplevelse utifrån sitt motiv till att läsa på folkhögskola, den effekt de anser att studierna har och vilken inspiration de tar med sig efter att ha läst en kurs. Samt, inte minst, betydelsen av folkhögskolans särskilda arbetssätt.

Enkätens frågebatteri kan sorteras utifrån ledorden *motiv - effekt - inspiration* och hänger samman utifrån sju identifierade dimensioner. Dimensionerna är inspirerade av *Fyra hörnstenar för bildning*¹ och statens fyra syften² för folkbildningen.

Målpopulationen är deltagare på folkhögskolan som går på Allmän kurs eller på särskild kurs.

Bakgrundsfaktorer

Enkätresultaten redovisas dels för samtliga svarande kursdeltagare, dels uppdelat utifrån olika deltagargrupper som kurstyp, juridiskt kön, ålder, utifrån vad deltagaren uppgett som födelsebakgrund och om deltagaren uppgett att hen har en funktionsnedsättning. För beskrivning och gränsdragning av redovisningsgrupperna finns mer att läsa i kapitel 4.2 *Redovisningsgrupper*.

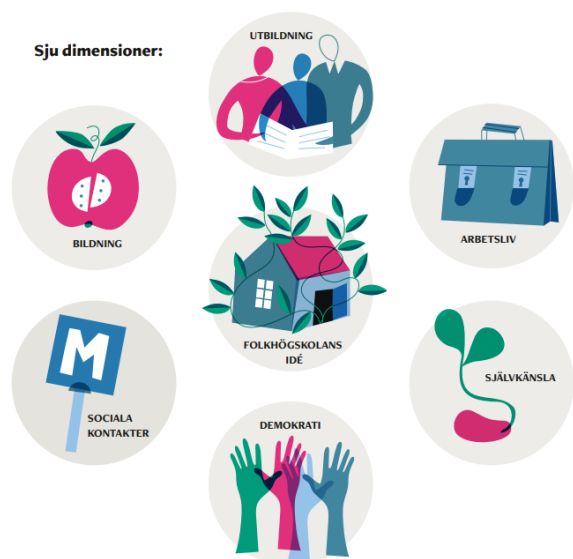


¹ <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/stod--utveckling/Kvalitetsarbete-pa-folkhogskola/fyra-hornstenar/>

² <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/Statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>

1. Dimensionerna

Dimensionerna kan anses vara gemensamma värden för alla folkhögskolor och många av enkätens frågor kopplas till någon av följande sju dimensioner.



Demokrati

Ett viktigt känne-tecken för folkhögskolan är ett demokratiskt arbetssätt. På folkhögskola har deltagarna stora möjligheter till inflytande. Folkhögskolan ska ge möjlighet att förändra – både på individnivå och samhällsnivå. Därför kopplas frågor om deltagarens möjlighet till inflytande över sina studier och samhället till dimensionen Demokrati.

Bildning

Inom folkhögskolan anser man att kunskap och bildning har ett egenvärde. Det innebär att till exempel behörighet till vidare studier inte behöver vara den enda drivkraften, utan att lärandet kan vara ett mål i sig. Till dimensionen Bildning kopplas frågor rörande huruvida deltagarna generellt har ökat sina kunskaper och möjligheten att få utbyte med andra.

Sociala kontakter

Folkhögskolan präglas av möten och att vara del av ett sammanhang. Under dimensionen Sociala kontakter ställs frågor om samarbete och att lära känna nya kontakter.

Arbetsliv

På folkhögskolan finns det utbildningar som på olika sätt förbereder deltagaren för ett arbetsliv. Dimensionen Arbetsliv innehåller frågor om deltagarens framtid på arbetsmarknaden.

Folkhögskolans idé

Folkhögskolan är en unik utbildningsform. Under Dimensionen Folkhögskolans idé ställs därför frågor om hur deltagaren upplever det som gör folkhögskolan unik.

Utbildning

Folkhögskolorna bedriver utbildning som ökar kunskaper och möjliggör vidare studier. Till dimensionen Utbildning kopplas frågor om hur folkhögskoletiden fördjupat deltagarens kunskaper samt förberett deltagaren för vidare studier.

Självkänsla

Folkhögskolan ger människor möjlighet att förändra sina liv. Dimensionen Självkänsla innehåller frågor om självförtroende, studiemotivation, personlig utveckling och samarbete.

Tillsammans bildar dimensionerna en grafisk illustration som visar hur deltagarna uppfattar en viss folkhögskola. Läs mer i kapitlet om definitioner för att förstå hur illustrationen är sammanvägd.

DIAGRAM 1

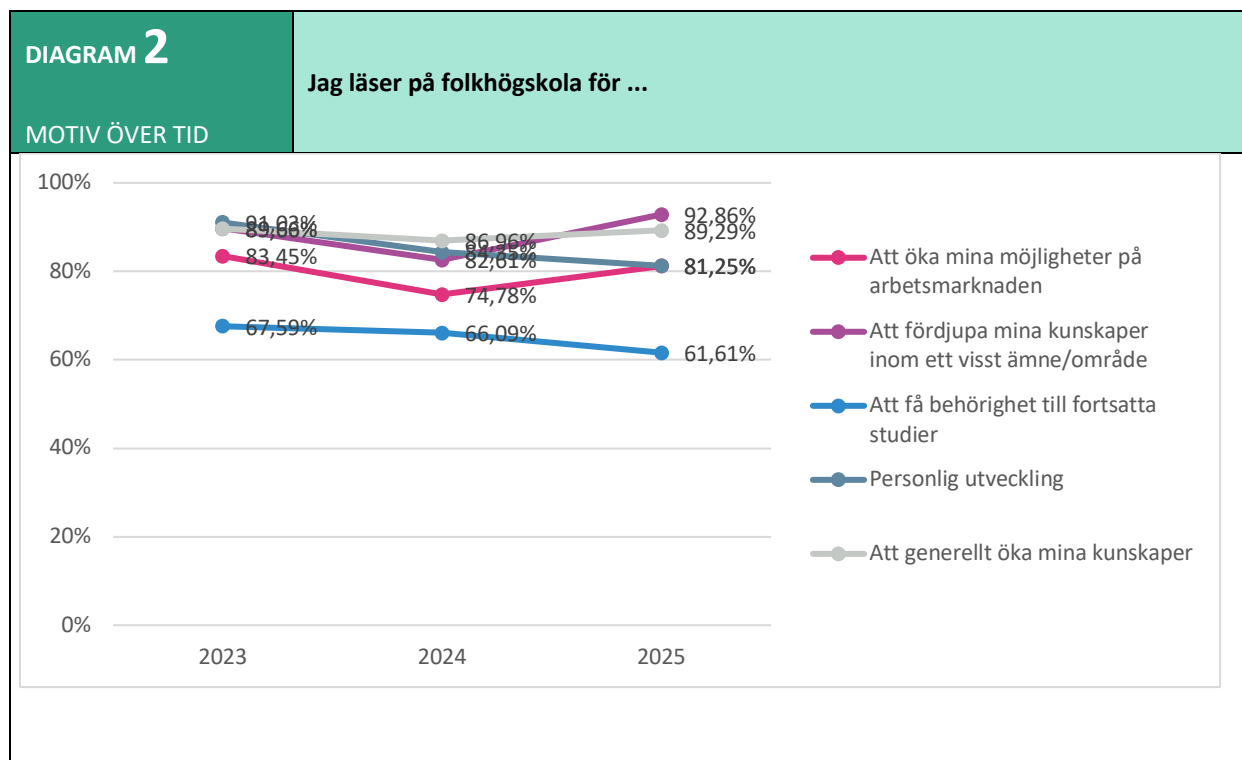
SPINDELDIAGRAM DIMENSIONERNA



Diagrammet visar en illustration över hur deltagarna uppfattar skolan. Den lila linjen är årets resultat och den grå linjen är föregående års resultat.

2. Motiv

I det här kapitlet presenteras vilka motiv som deltagarna anger att de har för sina studier på folkhögskola. Inledningsvis återfinns det samlade resultatet över tid. I följande avsnitt presenteras först resultatet utifrån de olika redovisningsgrupperna. Därefter kommer ett särskilt avsnitt med folkhögskolans särart som motiv för val av utbildningsform.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.1. Motiv utifrån kurstyp



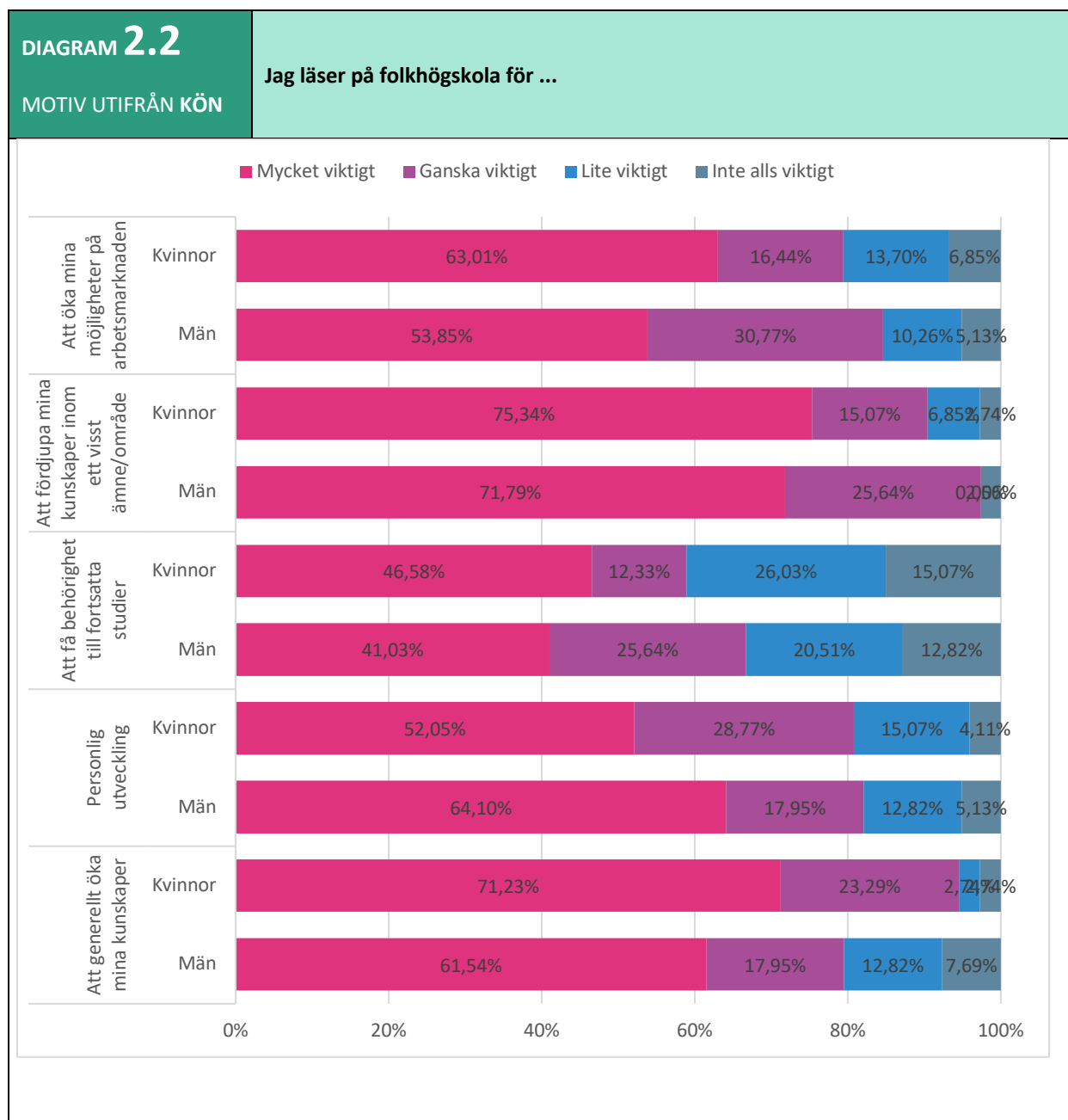
Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 2.1
**MOTIV UTIFRÅN
KURSTYP**
Jag läser på folkhögskola för ...

	Att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	Att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Att få behörighet till fortsatta studier	Personlig utveckling	Att generellt öka mina kunskaper
Allmän kurs	77.78%	84.44%	88.89%	84.44%	91.11%
Kvinnor	77.78%	77.78%	88.89%	85.19%	96.30%
Män	77.78%	94.44%	88.89%	83.33%	83.33%
Yngre än 25 år	77.27%	77.27%	90.91%	77.27%	81.82%
25 - 44 år	83.33%	94.44%	94.44%	94.44%	100.00%
45 - 64 år	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	87.10%	80.65%	90.32%	87.10%	90.32%
Utrikes födda	54.55%	90.91%	81.82%	72.73%	90.91%
Har funktionsnedsättning	80.00%	95.00%	90.00%	85.00%	90.00%
Har inte funktionsnedsättning	77.27%	72.73%	86.36%	81.82%	90.91%
Särskild kurs	83.58%	98.51%	43.28%	79.10%	88.06%
Kvinnor	80.43%	97.83%	41.30%	78.26%	93.48%
Män	90.48%	100.00%	47.62%	80.95%	76.19%
Yngre än 25 år	90.91%	100.00%	59.09%	77.27%	90.91%
25 - 44 år	81.25%	100.00%	34.38%	81.25%	84.38%
45 - 64 år	83.33%	91.67%	41.67%	83.33%	91.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	83.05%	98.31%	42.37%	77.97%	88.14%
Utrikes födda	85.71%	100.00%	57.14%	85.71%	85.71%
Har funktionsnedsättning	91.67%	100.00%	58.33%	75.00%	83.33%
Har inte funktionsnedsättning	80.39%	98.04%	41.18%	80.39%	90.20%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.2. Motiv utifrån kön



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 2.2

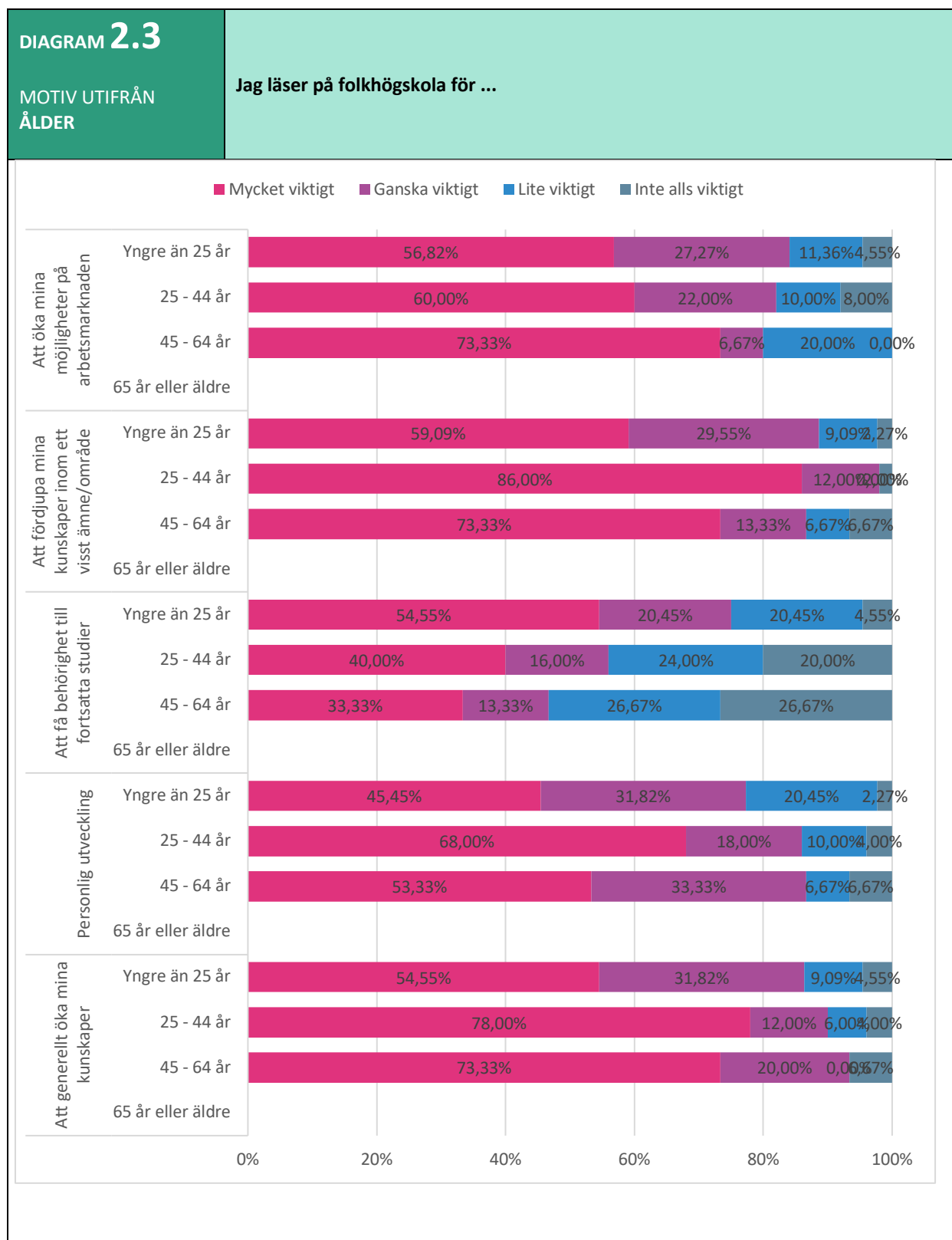
MOTIV UTIFRÅN KÖN

Jag läser på folkhögskola för ...

	Att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	Att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Att få behörighet till fortsatta studier	Personlig utveckling	Att generellt öka mina kunskaper
Kvinnor	79.45%	90.41%	58.90%	80.82%	94.52%
Allmän kurs	77.78%	77.78%	88.89%	85.19%	96.30%
Särskild kurs	80.43%	97.83%	41.30%	78.26%	93.48%
Yngre än 25 år	84.62%	84.62%	73.08%	73.08%	92.31%
25 - 44 år	81.82%	96.97%	57.58%	90.91%	96.97%
45 - 64 år	75.00%	83.33%	41.67%	83.33%	91.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	83.33%	90.00%	58.33%	81.67%	95.00%
Utrikes födda	63.64%	90.91%	63.64%	72.73%	90.91%
Har funktionsnedsättning	77.78%	94.44%	83.33%	77.78%	88.89%
Har inte funktionsnedsättning	80.39%	88.24%	50.98%	80.39%	96.08%
Män	84.62%	97.44%	66.67%	82.05%	79.49%
Allmän kurs	77.78%	94.44%	88.89%	83.33%	83.33%
Särskild kurs	90.48%	100.00%	47.62%	80.95%	76.19%
Yngre än 25 år	83.33%	94.44%	77.78%	83.33%	77.78%
25 - 44 år	82.35%	100.00%	52.94%	76.47%	76.47%
45 - 64 år	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	86.67%	96.67%	60.00%	80.00%	76.67%
Utrikes födda	71.43%	100.00%	85.71%	85.71%	85.71%
Har funktionsnedsättning	92.86%	100.00%	71.43%	85.71%	85.71%
Har inte funktionsnedsättning	77.27%	95.45%	63.64%	81.82%	77.27%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.3. Motiv utifrån ålder



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kursstyp på respektive påstående.

TABELL **2.3**

MOTIV UTIFRÅN
ÅLDER

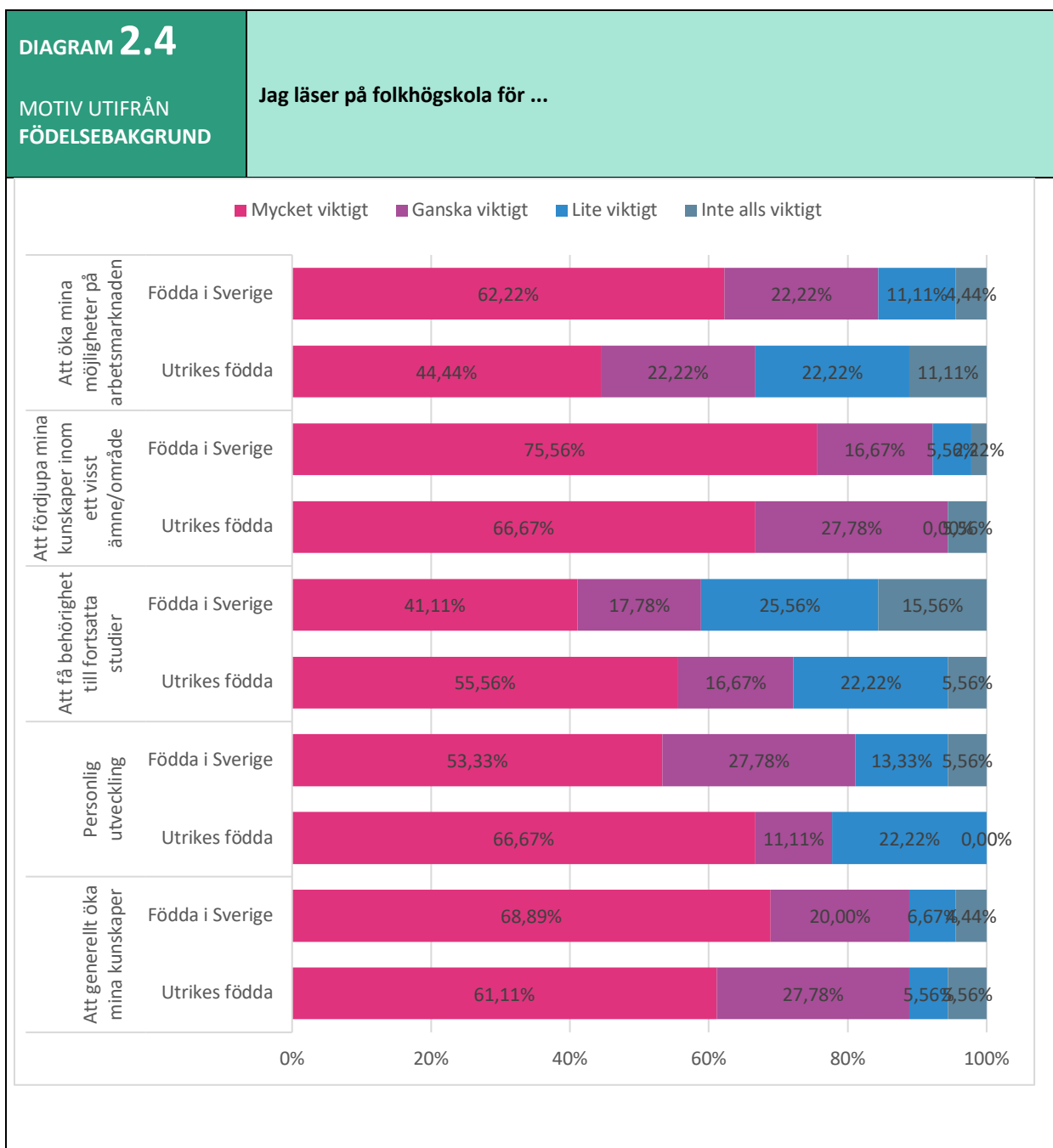
Jag läser på folkhögskola för ...

	Att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	Att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Att få behörighet till fortsatta studier	Personlig utveckling	Att generellt öka mina kunskaper
Yngre än 25 år	84.09%	88.64%	75.00%	77.27%	86.36%
Allmän kurs	77.27%	77.27%	90.91%	77.27%	81.82%
Särskild kurs	90.91%	100.00%	59.09%	77.27%	90.91%
Kvinnor	84.62%	84.62%	73.08%	73.08%	92.31%
Män	83.33%	94.44%	77.78%	83.33%	77.78%
Födda i Sverige	86.11%	86.11%	69.44%	77.78%	86.11%
Utrikes födda	71.43%	100.00%	100.00%	71.43%	85.71%
Har funktionsnedsättning	85.00%	95.00%	80.00%	75.00%	85.00%
Har inte funktionsnedsättning	81.82%	81.82%	72.73%	77.27%	86.36%
25 - 44 år	82.00%	98.00%	56.00%	86.00%	90.00%
Allmän kurs	83.33%	94.44%	94.44%	94.44%	100.00%
Särskild kurs	81.25%	100.00%	34.38%	81.25%	84.38%
Kvinnor	81.82%	96.97%	57.58%	90.91%	96.97%
Män	82.35%	100.00%	52.94%	76.47%	76.47%
Födda i Sverige	85.71%	100.00%	52.38%	83.33%	88.10%
Utrikes födda	71.43%	85.71%	71.43%	100.00%	100.00%
Har funktionsnedsättning	90.00%	100.00%	80.00%	90.00%	90.00%
Har inte funktionsnedsättning	81.08%	97.30%	48.65%	86.49%	91.89%
45 - 64 år	80.00%	86.67%	46.67%	86.67%	93.33%
Allmän kurs	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Särskild kurs	83.33%	91.67%	41.67%	83.33%	91.67%
Kvinnor	75.00%	83.33%	41.67%	83.33%	91.67%
Män	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	81.82%	81.82%	54.55%	90.91%	100.00%
Utrikes födda	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har funktionsnedsättning	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har inte funktionsnedsättning	83.33%	83.33%	50.00%	83.33%	91.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Allmän kurs	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Särskild kurs	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Kvinnor	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Män	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Födda i Sverige	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Utrikes födda	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har funktionsnedsättning	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har inte funktionsnedsättning	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.4. Motiv utifrån födelsebakgrund



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 2.4		Jag läser på folkhögskola för ...				
MOTIV UTIFRÅN FÖDELSEBAKGRUND						
		Att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	Att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Att få behörighet till fortsatta studier	Personlig utveckling	Att generellt öka mina kunskaper
Födda i Sverige		84.44%	92.22%	58.89%	81.11%	88.89%
Allmän kurs		87.10%	80.65%	90.32%	87.10%	90.32%
Särskild kurs		83.05%	98.31%	42.37%	77.97%	88.14%
Kvinnor		83.33%	90.00%	58.33%	81.67%	95.00%
Män		86.67%	96.67%	60.00%	80.00%	76.67%
Yngre än 25 år		86.11%	86.11%	69.44%	77.78%	86.11%
25 - 44 år		85.71%	100.00%	52.38%	83.33%	88.10%
45 - 64 år		81.82%	81.82%	54.55%	90.91%	100.00%
65 år eller äldre		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har funktionsnedsättning		86.21%	96.55%	75.86%	79.31%	89.66%
Har inte funktionsnedsättning		82.76%	89.66%	51.72%	82.76%	89.66%
Utrikes födda		66.67%	94.44%	72.22%	77.78%	88.89%
Allmän kurs		54.55%	90.91%	81.82%	72.73%	90.91%
Särskild kurs		85.71%	100.00%	57.14%	85.71%	85.71%
Kvinnor		63.64%	90.91%	63.64%	72.73%	90.91%
Män		71.43%	100.00%	85.71%	85.71%	85.71%
Yngre än 25 år		71.43%	100.00%	100.00%	71.43%	85.71%
25 - 44 år		71.43%	85.71%	71.43%	100.00%	100.00%
45 - 64 år		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
65 år eller äldre		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har funktionsnedsättning		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har inte funktionsnedsättning		66.67%	93.33%	66.67%	73.33%	93.33%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.5. Motiv utifrån funktionsnedsättning



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 2.5

MOTIV UTIFRÅN
FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Jag läser på folkhögskola för ...

	Att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	Att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Att få behörighet till fortsatta studier	Personlig utveckling	Att generellt öka mina kunskaper
Har funktionsnedsättning	84.38%	96.88%	78.13%	81.25%	87.50%
Allmän kurs	80.00%	95.00%	90.00%	85.00%	90.00%
Särskild kurs	91.67%	100.00%	58.33%	75.00%	83.33%
Kvinnor	77.78%	94.44%	83.33%	77.78%	88.89%
Män	92.86%	100.00%	71.43%	85.71%	85.71%
Yngre än 25 år	85.00%	95.00%	80.00%	75.00%	85.00%
25 - 44 år	90.00%	100.00%	80.00%	90.00%	90.00%
45 - 64 år	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	86.21%	96.55%	75.86%	79.31%	89.66%
Utrikes födda	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Har inte funktionsnedsättning	79.45%	90.41%	54.79%	80.82%	90.41%
Allmän kurs	77.27%	72.73%	86.36%	81.82%	90.91%
Särskild kurs	80.39%	98.04%	41.18%	80.39%	90.20%
Kvinnor	80.39%	88.24%	50.98%	80.39%	96.08%
Män	77.27%	95.45%	63.64%	81.82%	77.27%
Yngre än 25 år	81.82%	81.82%	72.73%	77.27%	86.36%
25 - 44 år	81.08%	97.30%	48.65%	86.49%	91.89%
45 - 64 år	83.33%	83.33%	50.00%	83.33%	91.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	82.76%	89.66%	51.72%	82.76%	89.66%
Utrikes födda	66.67%	93.33%	66.67%	73.33%	93.33%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.6. Folkhögskolans särart

Folkhögskolans pedagogik kännetecknas av aktivt deltagande, samtal och gemensamt lärande i grupp. Det är vanligt att arbeta i projekt och utbildningen anpassas efter deltagarnas förkunskaper och erfarenheter. Deltagarna på folkhögskola har stora möjligheter att själva påverka sin utbildning.



TABELL 2.6A		Jag läser på folkhögskola för ...			
MOTIV UTIFRÅN FOLKHÖGSKOLANS SÄRART					
	Att jag ville prova folkhögskolans arbetssätt	Att jag ville hitta min motivation till att studera	Att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra	Att jag på folkhögskolan har möjlighet att påverka mina studier	Att kunna påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	55.36%	54.46%	60.36%	80.18%	58.56%
Allmän kurs	53.33%	80.00%	63.64%	86.36%	63.64%
Särskild kurs	56.72%	37.31%	58.21%	76.12%	55.22%
Kvinnor	54.79%	53.42%	60.27%	80.82%	58.90%
Män	56.41%	56.41%	60.53%	78.95%	57.89%
Yngre än 25 år	56.82%	68.18%	44.19%	79.07%	46.51%
25 - 44 år	56.00%	54.00%	68.00%	82.00%	70.00%
45 - 64 år	53.33%	20.00%	73.33%	73.33%	46.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	56.67%	51.11%	58.89%	78.89%	56.67%
Utrikes födda	55.56%	66.67%	66.67%	94.44%	72.22%
Har funktionsnedsättning	62.50%	71.88%	56.25%	87.50%	46.88%
Har inte funktionsnedsättning	53.42%	47.95%	64.38%	79.45%	65.75%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

TABELL 2.6B

MOTIV UTIFRÅN
FOLKHÖGSKOLANS
SÄRART

Varför valde du att läsa på just den här folkhögskolan?

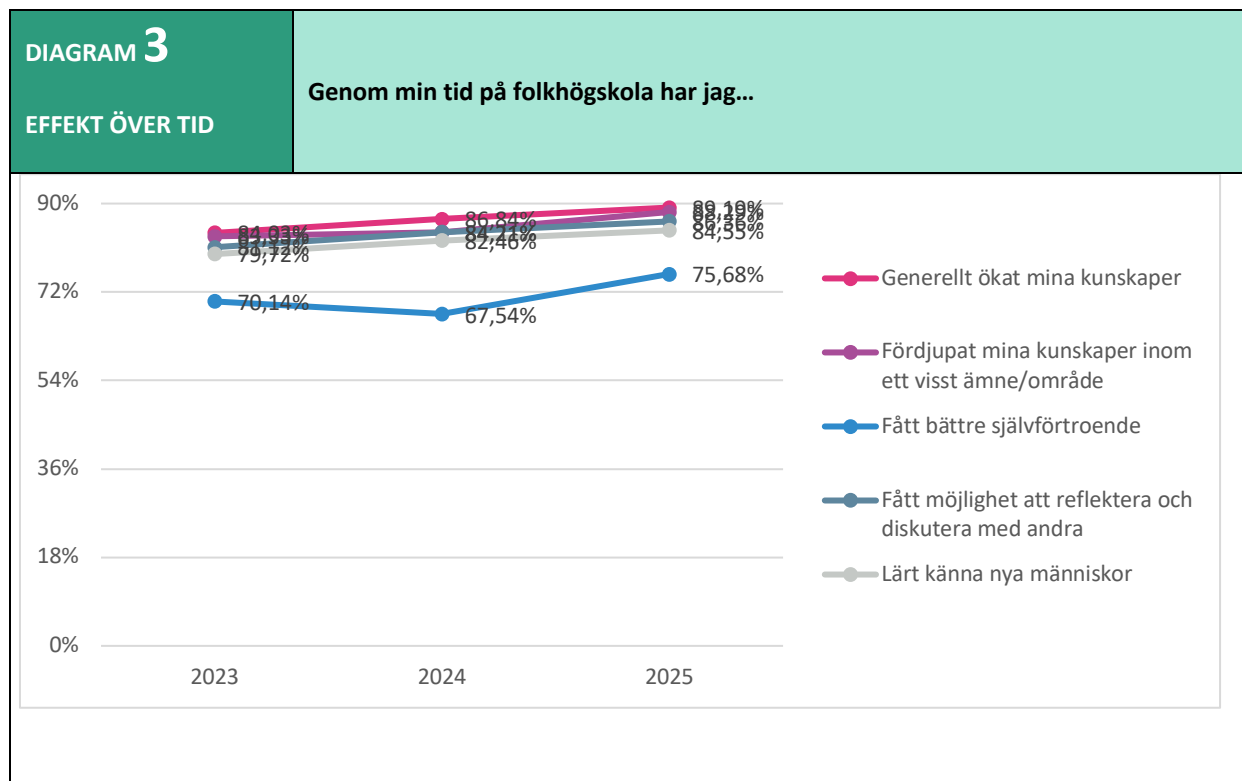
	Skolans profil/värdegrund	Kursen/utbildningen jag var intresserad av fanns på den här folkhögskolan	Jag har vänner som går/har gått här	På grund av var skolan ligger	För att det finns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	82.30%	96.46%	24.78%	69.91%	37.17%
Allmän kurs	78.26%	91.30%	43.48%	86.96%	21.74%
Särskild kurs	85.07%	100.00%	11.94%	58.21%	47.76%
Kvinnor	83.56%	97.26%	19.18%	73.97%	35.62%
Män	80.00%	95.00%	35.00%	62.50%	40.00%
Yngre än 25 år	77.27%	95.45%	29.55%	68.18%	50.00%
25 - 44 år	84.31%	96.08%	23.53%	72.55%	29.41%
45 - 64 år	86.67%	100.00%	13.33%	60.00%	26.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	81.11%	96.67%	20.00%	68.89%	35.56%
Utrikes födda	94.44%	100.00%	44.44%	77.78%	50.00%
Har funktionsnedsättning	75.00%	100.00%	28.13%	75.00%	40.63%
Har inte funktionsnedsättning	89.04%	95.89%	23.29%	68.49%	35.62%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

3. Effekt och inspiration

I det här kapitlet presenteras vilka effekter som deltagarna upplever att deras tid på folkhögskola har gett dem. Detta görs utifrån dimensionerna.

Inledningsvis återfinns det samlade resultatet över tid samt utifrån de olika bakgrundsfaktorerna.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

TABELL 3

EFFEKT UTIFRÅN BAKGRUNDSFAKTOR

Genom min tid på folkhögskola har jag...

	Generellt ökat mina kunskaper	Fördjupat mina kunskaper inom ett visst ämne/område	Fått bättre självförtroende	Fått möjlighet att reflektera och diskutera med andra	Lärt känna nya människor
Samtliga svaranden	89.19%	88.29%	75.68%	86.36%	84.55%
Allmän kurs	86.36%	72.73%	68.18%	86.05%	76.74%
Särskild kurs	91.04%	98.51%	80.60%	86.57%	89.55%
Kvinnor	89.04%	89.04%	76.71%	87.67%	83.56%
Män	89.47%	86.84%	73.68%	83.78%	86.49%
Yngre än 25 år	83.72%	76.74%	67.44%	81.40%	83.72%
25 - 44 år	94.00%	96.00%	80.00%	88.00%	84.00%
45 - 64 år	86.67%	93.33%	80.00%	93.33%	86.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	87.78%	87.78%	72.22%	85.56%	82.22%
Utrikes födda	94.44%	88.89%	88.89%	88.89%	94.44%
Har funktionsnedsättning	84.38%	81.25%	71.88%	78.13%	84.38%
Har inte funktionsnedsättning	91.78%	90.41%	76.71%	91.78%	84.93%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

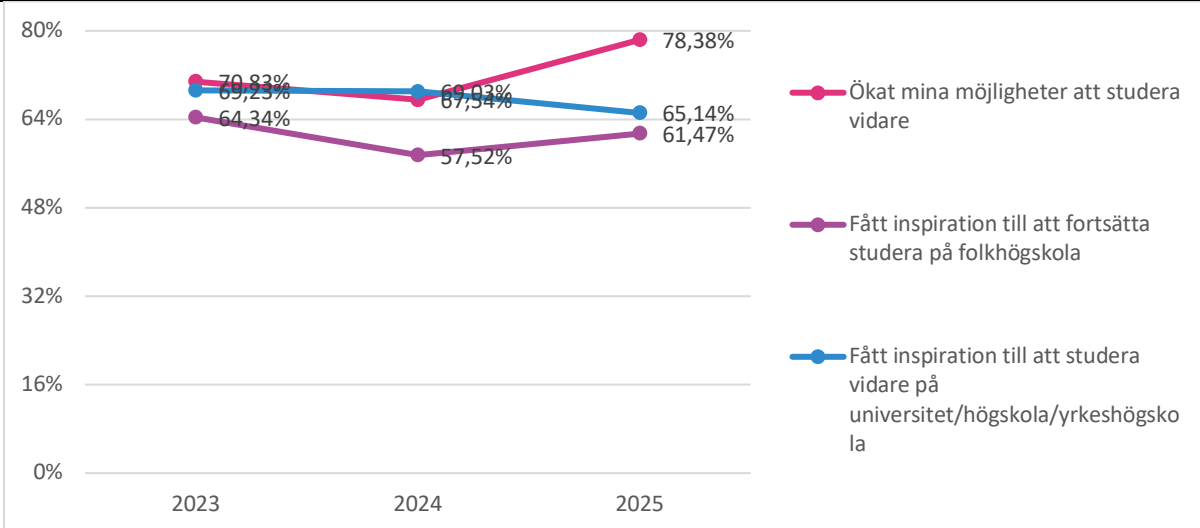
3.1. Utbildning

En del av folkhögskolornas verksamhet innebär att bedriva utbildning som ökar kunskaper och möjliggör vidare studier. Under rubriken *Utbildning* kopplas frågor om hur folkhögskoletiden fördjupat deltagarens kunskaper samt förberett dem för vidare studier.

DIAGRAM 3.1A

TOTALEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

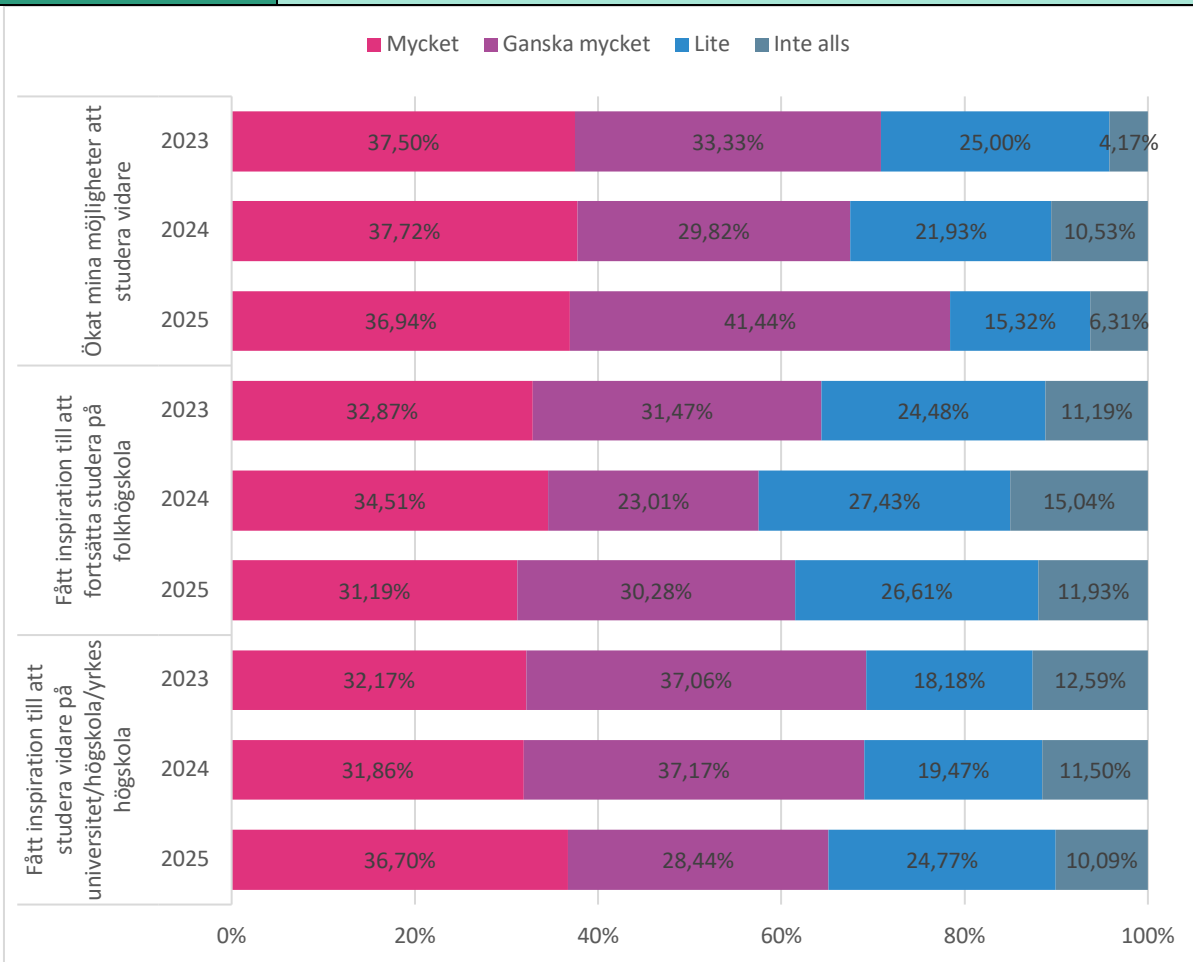


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.1B

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 3.1

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

	Ökat mina möjligheter att studera vidare	Fått inspiration till att fortsätta studera på folkhögskola	Fått inspiration till att studera vidare på universitet/högskola/yrkeshögskola
Samtliga svaranden	78.38%	61.47%	65.14%
Allmän kurs	84.09%	69.05%	73.81%
Särskild kurs	74.63%	56.72%	59.70%
Kvinnor	78.08%	58.33%	63.89%
Män	78.95%	67.57%	67.57%
Yngre än 25 år	76.74%	58.14%	69.77%
25 - 44 år	74.00%	67.35%	67.35%
45 - 64 år	93.33%	60.00%	53.33%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	75.56%	58.89%	66.67%
Utrikes födda	88.89%	77.78%	61.11%
Har funktionsnedsättning	81.25%	65.63%	81.25%
Har inte funktionsnedsättning	78.08%	58.90%	58.90%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

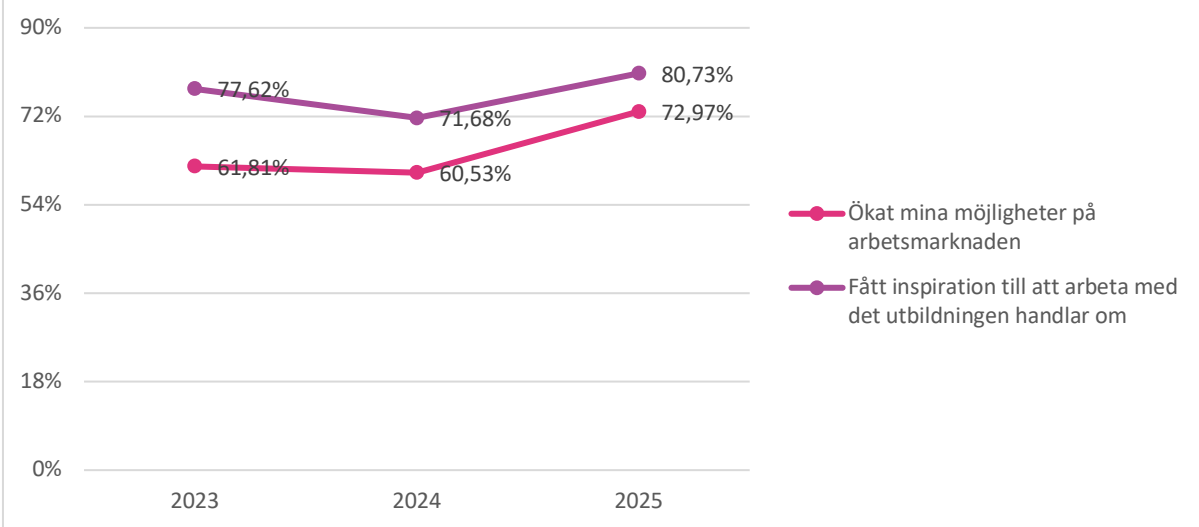
3.2. Arbetsliv

På folkhögskola finns delar i utbildningen som på olika sätt förbereder deltagare för arbetslivet. Under rubriken *Arbetsliv* finns frågor som berör deltagarnas upplevelse kopplat till dessa delar.

DIAGRAM 3.2A

TOTALEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

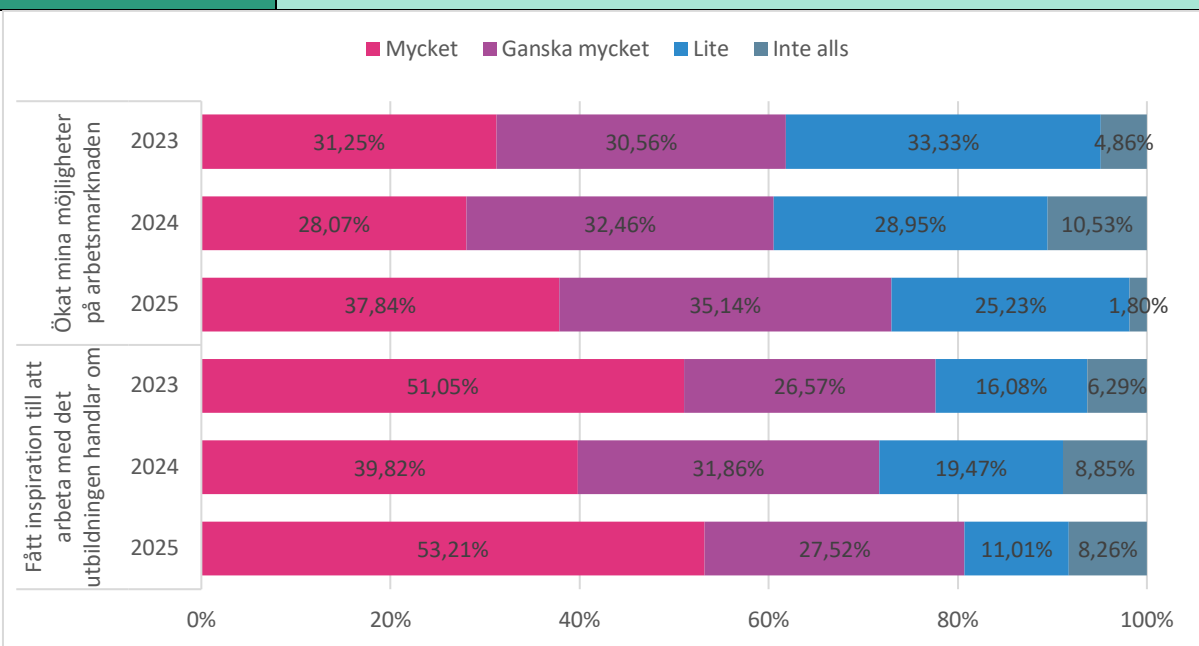


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.2B

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kursstyp på respektive påstående.

TABELL 3.2

VARIATIONEN ÖVER
TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

	Ökat mina möjligheter på arbetsmarknaden	Fått inspiration till att arbeta med det utbildningen handlar om
Samtliga svaranden	72.97%	80.73%
Allmän kurs	75.00%	59.52%
Särskild kurs	71.64%	94.03%
Kvinnor	72.60%	80.56%
Män	73.68%	81.08%
Yngre än 25 år	69.77%	72.09%
25 - 44 år	72.00%	83.67%
45 - 64 år	86.67%	93.33%
65 år eller äldre	N/A	N/A
Födda i Sverige	72.22%	78.89%
Utrikes födda	72.22%	88.89%
Har funktionsnedsättning	75.00%	65.63%
Har inte funktionsnedsättning	71.23%	86.30%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

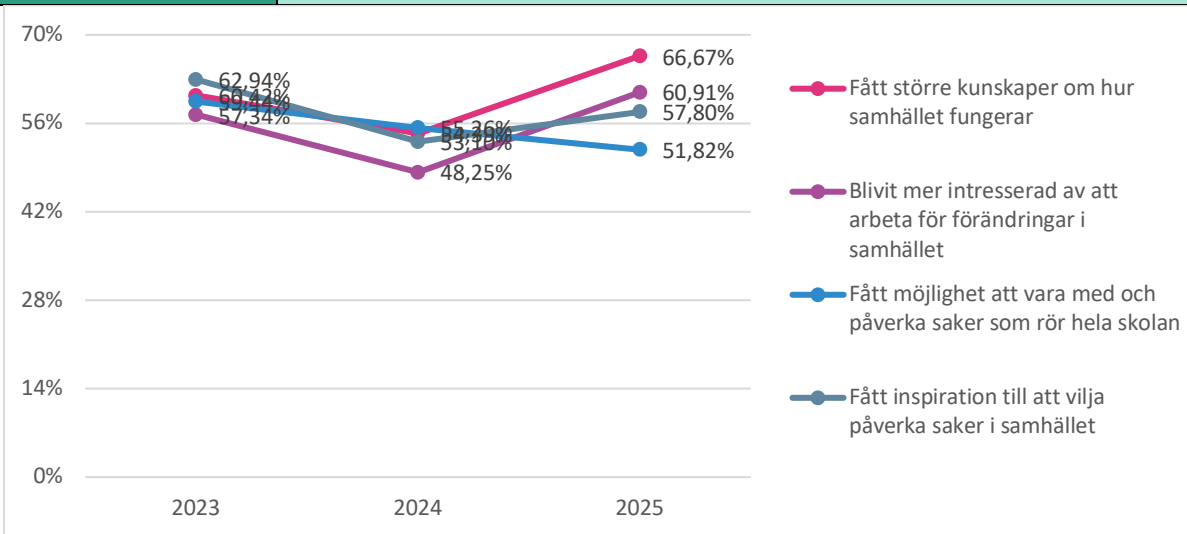
3.3. Demokrati

Ett viktigt kännetecken för folkhögskolan är ett demokratiskt arbetssätt. På folkhögskola har deltagarna stora möjligheter till inflytande. Folkhögskolan ska ge möjlighet att förändra – både på individnivå och samhällsnivå. Därför kopplas frågor om deltagarens möjlighet till inflytande över sina studier och samhället till avsnittet *Demokrati*.

DIAGRAM 3.3A

TOTALEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

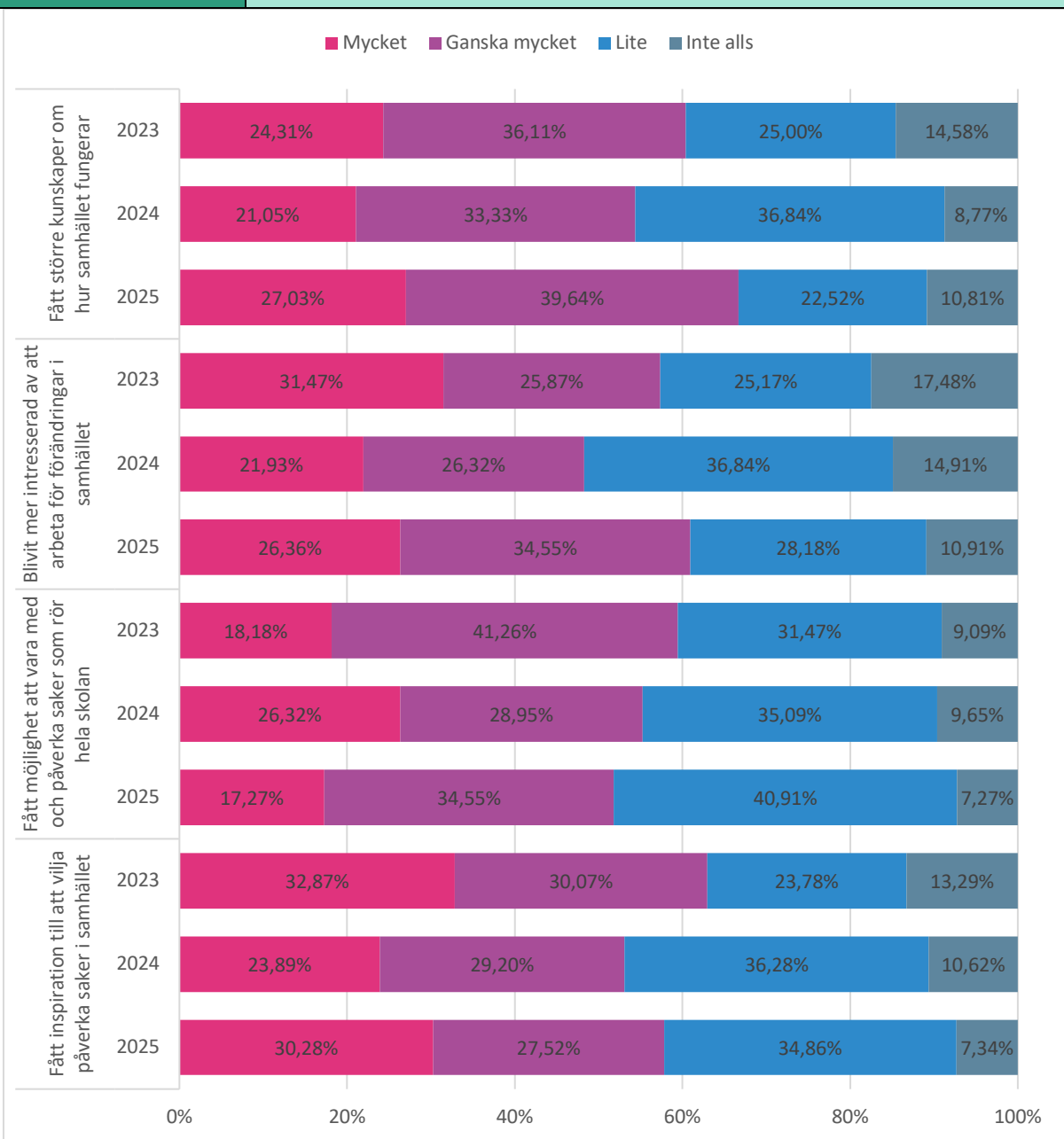


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.3B

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kursstyp på respektive påstående.

TABELL 3.3

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

	Fått större kunskaper om hur samhället fungerar	Blivit mer intresserad av att arbeta för förändringar i samhället	Fått möjlighet att vara med och påverka saker som rör hela skolan	Fått inspiration till att vilja påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	66.67%	60.91%	51.82%	57.80%
Allmän kurs	75.00%	55.81%	55.81%	57.14%
Särskild kurs	61.19%	64.18%	49.25%	58.21%
Kvinnor	65.75%	61.64%	54.79%	58.33%
Män	68.42%	59.46%	45.95%	56.76%
Yngre än 25 år	74.42%	60.47%	58.14%	53.49%
25 - 44 år	62.00%	62.00%	48.00%	59.18%
45 - 64 år	66.67%	60.00%	40.00%	60.00%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	63.33%	60.00%	47.78%	56.67%
Utrikes födda	83.33%	72.22%	72.22%	66.67%
Har funktionsnedsättning	68.75%	62.50%	50.00%	43.75%
Har inte funktionsnedsättning	65.75%	63.01%	52.05%	65.75%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

3.4. Självkänsla

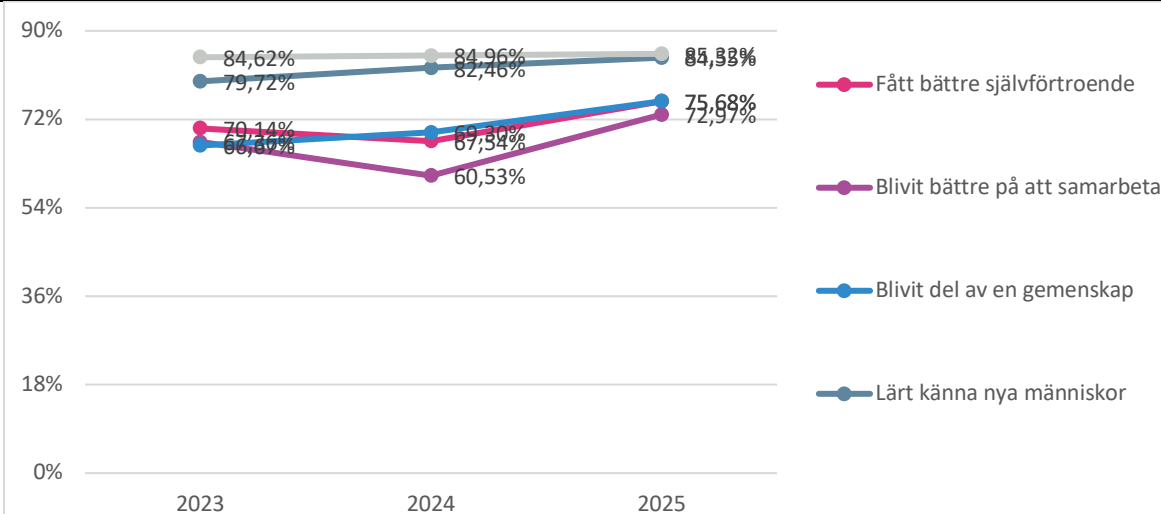
På folkhögskolorna möts människor som är olika – och lika. Samspelet mellan det som skiljer och det som förenar gör att människor kan växa och nå nya insikter. En vilja till möten mellan olikheter speglar också en människosyn som bygger på öppenhet och acceptans, respekt för alla människors lika värde och rättigheter och ansvar.

Avsnittet *Självkänsla* innehåller frågor om självförtroende, personlig utveckling, samarbete och känslan av att vara en del av en gemenskap.

DIAGRAM 3.4A

TOTALEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

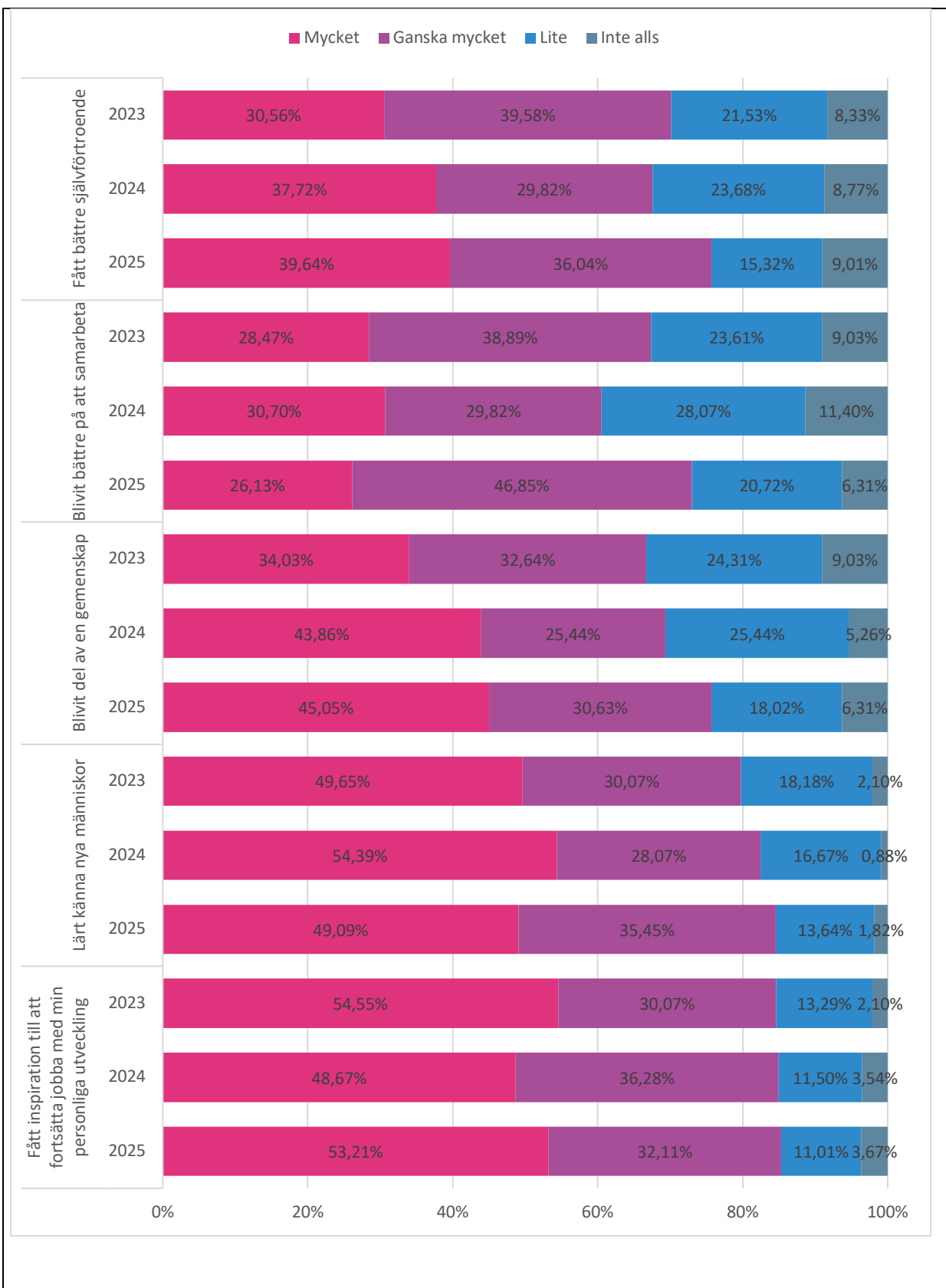


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM **3.4B**

VARIATIONEN ÖVER
TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 3.4

VARIATIONEN ÖVER
TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

	Fått bättre självförtroende	Blivit bättre på att samarbeta	Blivit del av en gemenskap	Lärt känna nya människor	Fått inspiration till att fortsätta jobba med min personliga utveckling
Samtliga svaranden	75.68%	72.97%	75.68%	84.55%	85.32%
Allmän kurs	68.18%	70.45%	63.64%	76.74%	90.48%
Särskild kurs	80.60%	74.63%	83.58%	89.55%	82.09%
Kvinnor	76.71%	72.60%	76.71%	83.56%	86.11%
Män	73.68%	73.68%	73.68%	86.49%	83.78%
Yngre än 25 år	67.44%	72.09%	69.77%	83.72%	86.05%
25 - 44 år	80.00%	74.00%	78.00%	84.00%	85.71%
45 - 64 år	80.00%	80.00%	93.33%	86.67%	86.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Födda i Sverige	72.22%	68.89%	73.33%	82.22%	86.67%
Utrikes födda	88.89%	88.89%	83.33%	94.44%	83.33%
Har funktionsnedsättning	71.88%	75.00%	71.88%	84.38%	87.50%
Har inte funktionsnedsättning	76.71%	71.23%	76.71%	84.93%	86.30%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

3.5. Bildning

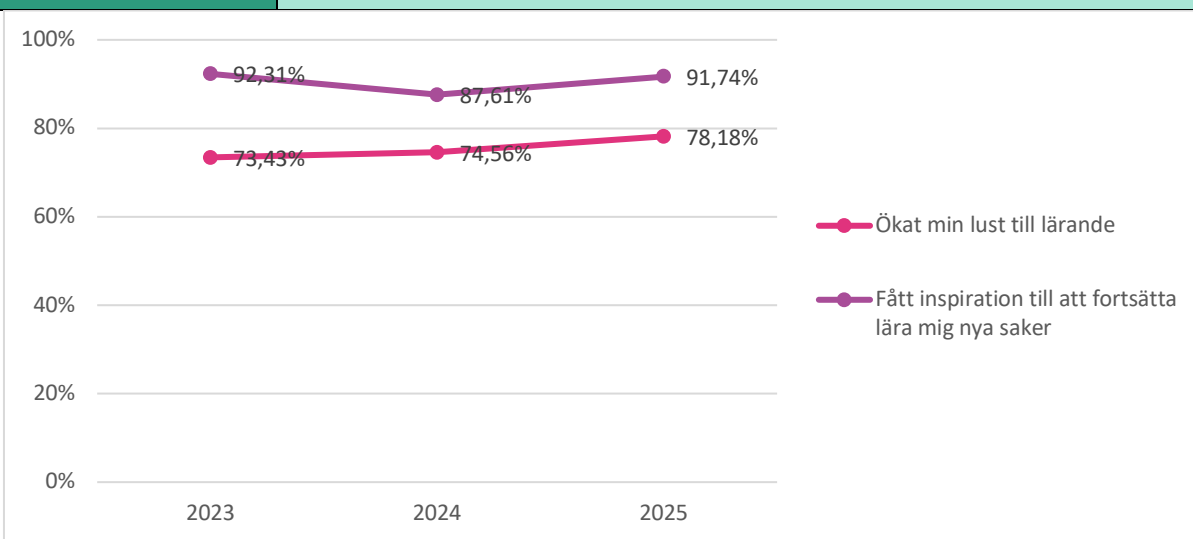
Inom folkhögskolan anser man att kunskap och bildning har ett egenvärde. Det innebär att till exempel behörighet till vidare studier inte behöver vara den enda drivkraften, utan att lärandet kan vara ett mål i sig.

Under avsnittet *Bildning* finns frågor kopplade till ökad lust till lärande och viljan att fortsätta lära sig nya saker.

DIAGRAM 3.5A

TOTALEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

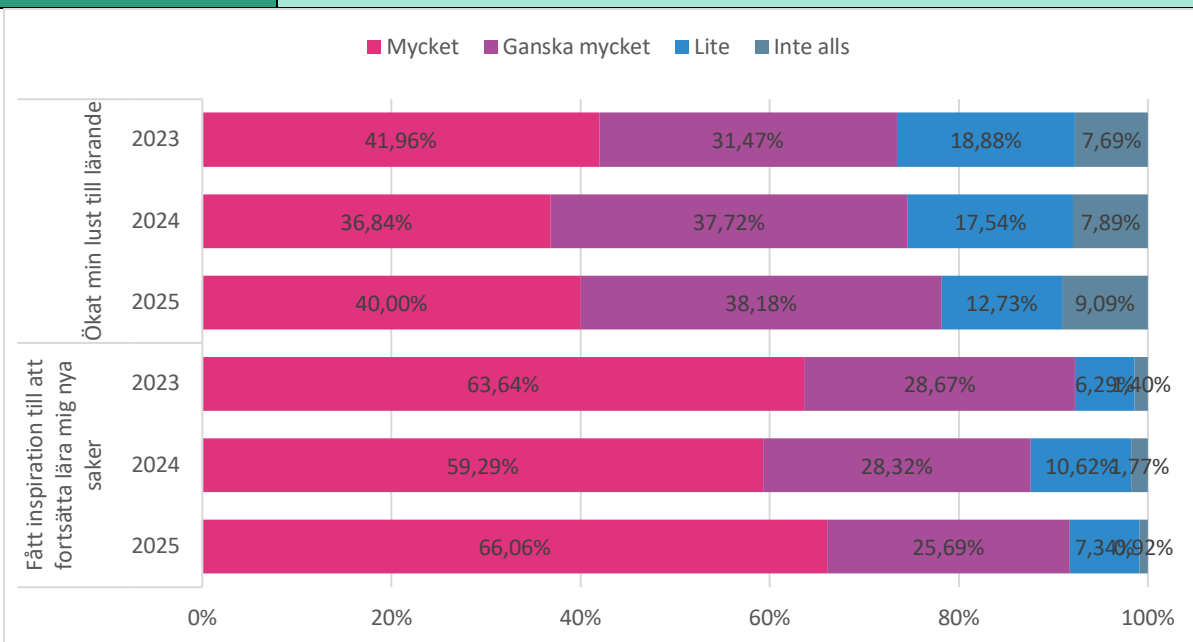


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.5B

VARIATIONEN ÖVER TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kursstyp på respektive påstående.

TABELL 3.5

VARIATIONEN ÖVER
TID

Genom min tid på folkhögskola har jag ...

	Ökat min lust till lärande	Fått inspiration till att fortsätta lära mig nya saker
Samtliga svaranden	78.18%	91.74%
Allmän kurs	72.09%	83.33%
Särskild kurs	82.09%	97.01%
Kvinnor	79.45%	94.44%
Män	75.68%	86.49%
Yngre än 25 år	69.77%	83.72%
25 - 44 år	80.00%	95.92%
45 - 64 år	93.33%	100.00%
65 år eller äldre	N/A	N/A
Födda i Sverige	75.56%	93.33%
Utrikes födda	88.89%	83.33%
Har funktionsnedsättning	75.00%	84.38%
Har inte funktionsnedsättning	80.82%	95.89%

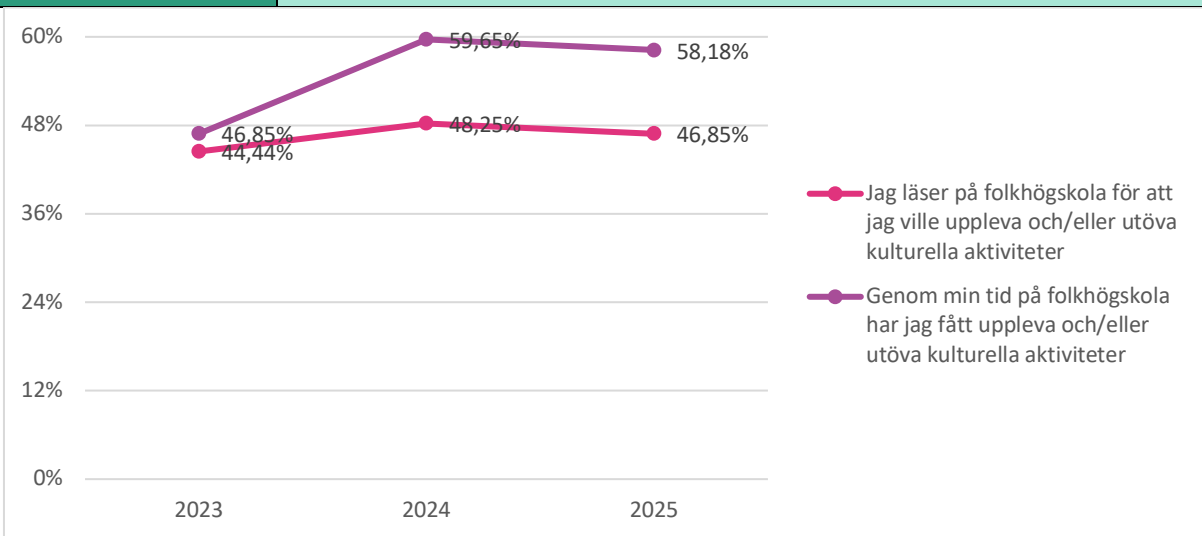
Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

3.6. Kulturliv

Ett av de fyra syftena med folkbildningen är att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Under avsnittet *Kulturliv* återfinns frågor kopplade till att uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter.

DIAGRAM 3.6A

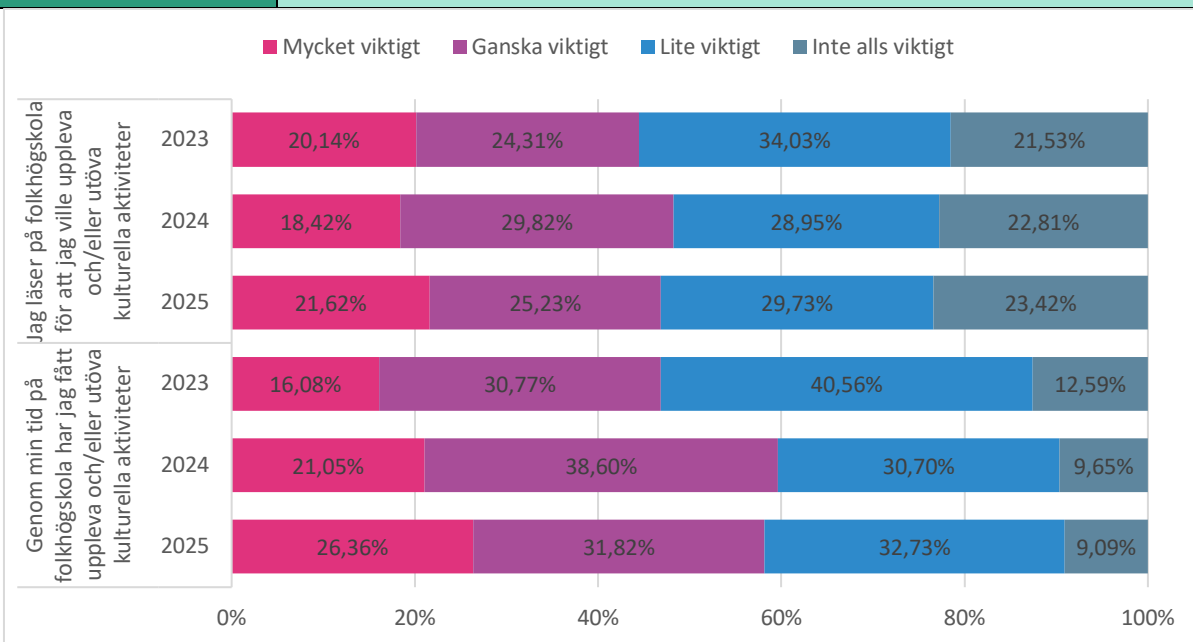
TOTALEN ÖVER TID



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.6B

VARIATIONEN ÖVER TID



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 3.6

VARIATIONEN ÖVER
TID

	Jag läser på folkhögskola för att jag ville uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter	Genom min tid på folkhögskola har jag fått uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter
Samtliga svaranden	46.85%	58.18%
Allmän kurs	52.27%	55.81%
Särskild kurs	43.28%	59.70%
Kvinnor	39.73%	54.79%
Män	60.53%	64.86%
Yngre än 25 år	44.19%	55.81%
25 - 44 år	50.00%	62.00%
45 - 64 år	33.33%	46.67%
65 år eller äldre	N/A	N/A
Födda i Sverige	43.33%	55.56%
Utrikes födda	66.67%	72.22%
Har funktionsnedsättning	46.88%	46.88%
Har inte funktionsnedsättning	49.32%	63.01%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

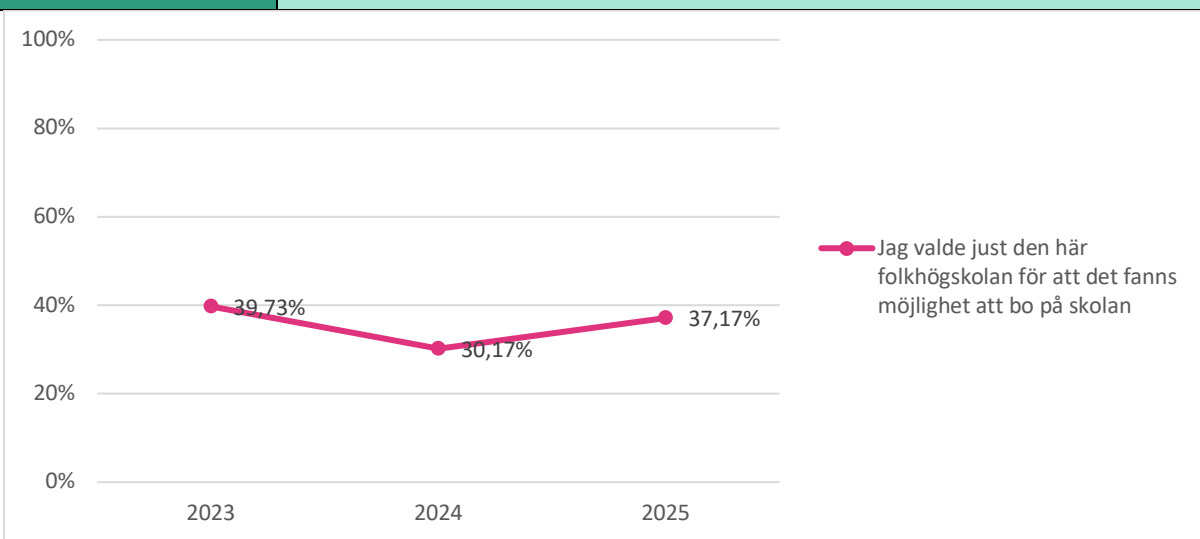
3.7. Internatet

Inom folkhögskolan finns en tradition av att erbjuda deltagarna möjligheten att på bo skolan. I dag erbjuder i genomsnitt sju av tio folkhögskolor internat. Internatet är en naturlig del av bildningsmiljön, där lärandet integreras i den vardagliga gemenskapen mellan deltagarna.

Under avsnittet *Internatet* återfinns den fråga som berör just möjligheten att bo på skolan.

DIAGRAM 3.7A

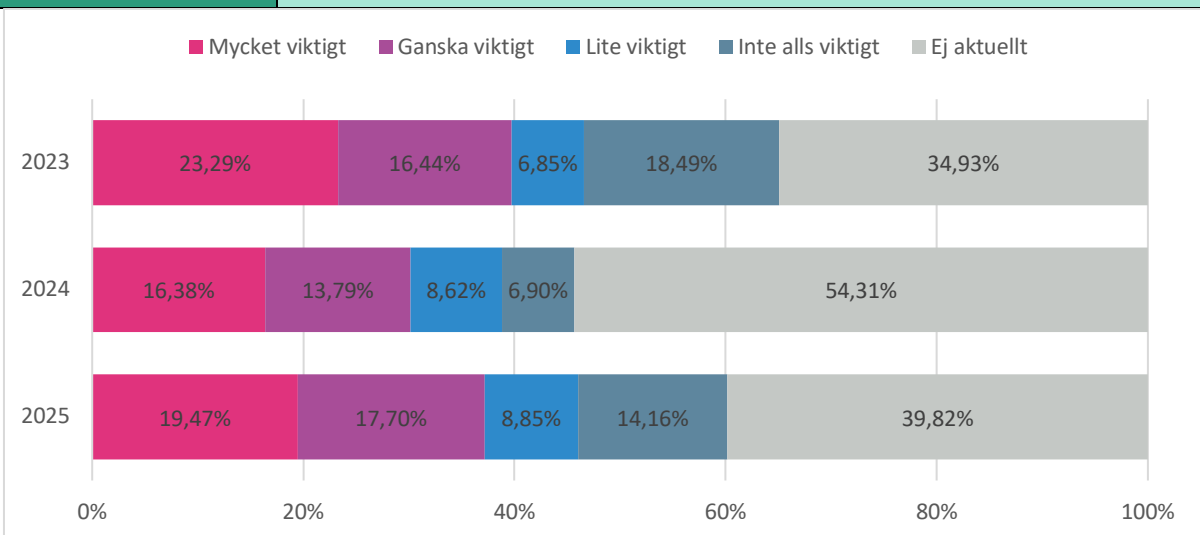
TOTALEN ÖVER TID



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 3.7B

VARIATIONEN ÖVER TID



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 3.7

VARIATIONEN ÖVER
TID

	Jag valde just den här folkhögskolan för att det fanns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	37.17%
Allmän kurs	21.74%
Särskild kurs	47.76%
Kvinnor	35.62%
Män	40.00%
Yngre än 25 år	50.00%
25 - 44 år	29.41%
45 - 64 år	26.67%
65 år eller äldre	N/A
Födda i Sverige	35.56%
Utrikes födda	50.00%
Har funktionsnedsättning	40.63%
Har inte funktionsnedsättning	35.62%

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

4. Definitioner och felkällor

I den här delen hittar du en fördjupande del för syfte och målpopulation för Folkhögskoleenkäten, beskrivningar och förklaringar kopplade till de olika redovisningsgrupper som förekommer i rapporten samt en diskussionsdel kring möjliga felkällor och bortfall.



4.1. Folkhögskoleenkäten och målpopulationen

Folkhögskoleenkäten syftar till att mäta den upplevelse som deltagare på folkhögskola har utifrån bland annat motiv, effekt och inspiration samt betydelsen av folkhögskolans arbetssätt.

Sveriges folkhögskolor tog tillsammans med Pelle Åberg, docent på Ersta Sköndal Bräcke högskola³, fram struktur, innehåll och frågor i enkäten. Enkäten består av sex frågeområden, där motiv - effekt - inspiration hänger samman utifrån sju identifierade dimensioner.

Dimensionerna är inspirerade av *Fyra hörnstenar för bildning*⁴ och statens fyra syften⁵ för folkbildningen.

Enkäten inleds med en fråga om varför den studerande valt just den folkhögskola de läser på. Den ställs för att fånga upp vikten av olika motiv för att söka sig till en specifik skola och

ger en insyn i betydelsen av folkhögskolans profil, möjligheten till internatboende, mer pragmatiska hänsyn som att en specifik utbildning kanske inte finns någon annanstans, att skolan ligger nära bostadsorten eller personliga kopplingar till skolan, till exempel genom rekommendation från en annan deltagare.

Efter den inledande frågan kommer tre frågeområden som tillsammans bygger upp de sju dimensioner som kan anses vara gemensamma värden för alla folkhögskolor; demokrati, bildning, sociala kontakter, arbetsliv, folkhögskolans idé, utbildning och självkänsla. Dessa tre frågebatterier rör dels deltagarnas motiv till folkhögskolestudier, vilka effekter deltagarna uppfattar att studietiden vid folkhögskola har gett, dels vad tiden på folkhögskola inspirerar deltagarna till efter avslutade studier.

Efter dessa tre frågeområden följer frågor kring hur deltagarna värderar olika delar av de arbetssätt som används på skolan samt frågor som har att göra med studeranderättsliga perspektiv. Enkäten avslutas med ett fåtal bakgrundsfrågor som inte kan fångas upp med hjälp av tillgängliga registerdata; födelsebakgrund och om deltagaren har en funktionsnedsättning.

Målpopulationen är deltagare på folkhögskola som har gått minst en termin på Allmän kurs eller på särskild kurs. Att delta i Folkhögskoleenkäten är frivilligt och man anmäler sitt deltagande till Folkhögskolornas serviceorganisation. Av samtliga 156 folkhögskolor i Sverige valde 116, spridda över hela landet, att delta i Folkhögskoleenkäten 2023. Antalet svarande kursdeltagare uppgick

³ Från 24 januari 2022 heter skolan *Marie Cederschiöld högskola*.

⁴ <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/stod--utveckling/Kvalitetsarbete-pa-folkhogskola/fyra-hornstenar/>

⁵ <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/Statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>

till totalt 11 009, vilket motsvarar 41,3 procent av målpopulationen vid de folkhögskolor som deltog i undersökningen.

4.2. Redovisningsgrupper

Kurstyp

Redovisningsgruppen *kurstyp* utgår från den kurskategori som deltagaren läser på folkhögskolan och informationen hämtas via registeruttag av kurs från det skoladministrativa systemet. Det är kurstyperna Allmän kurs och särskild kurs som ingår i urvalet. Till Allmän kurs räknas kategorivärdena *Allmän kurs*, *Allmän kurs - utökade platser* och *Allmän kurs - yrkesinriktad*. Till särskild kurs räknas på samma sätt kategorivärdena *Särskild kurs*, *Särskild kurs - utökade platser* och *Särskild kurs - yrkesinriktad*. Observera att övriga typer av kurser, exempelvis kortkurser och uppdragsutbildningar, inte ingår i urvalet för Folkhögskoleenkäten.

Kön

Redovisningsgruppen *kön* utgår från deltagarnas juridiska kön och information hämtas via registeruttag av personnummer från det skoladministrativa systemet. Vid namngivning av redovisningsgruppens utfall används uteslutande begreppen kvinnor och män.

Sveriges folkhögskolor har valt att utgå från juridiskt kön då detta gör att resultatet är direkt jämförbart med statistik från bland annat Folkbildningsrådet och Statistiska centralbyrån (SCB).

Ålder

Redovisningsgruppen *ålder* utgår från deltagarnas födelsedatum och hämtas via registeruttag av personnummer från det skoladministrativa systemet. Fördelningen är avgränsad till fyra intervall:

Yngre än 25 år
25 - 44 år
45 - 64 år
65 år eller äldre

Det finns ingen entydig fastlagd åldersindelning, om vi går till statistik från bland annat Folkbildningsrådet och Statistiska centralbyrån (SCB). Går vi till SCB är indelningarna Yngre än 25 år och 65 år eller äldre relativt vanliga. I likhet med Statistiska centralbyrån kan intervallet Yngre än 25 år benämnas som *ungdomar* och intervallet 65 år eller äldre som *äldre*.

Födelsebakgrund

Uppgifter om var deltagaren är född uppges av deltagaren själv vid genomförandet av Folkhögskoleenkäten. På frågan *Var är du född?* har deltagarna möjlighet att svara:

I Sverige
I ett annat europeiskt land
I ett land utanför Europa

De deltagare som uppgett att de är födda i ett annat europeiskt land eller i ett land utanför Europa redovisas som utrikes födda deltagare.

Funktionsnedsättning

Uppgifter om deltagarens eventuella funktionsnedsättning uppges av deltagaren själv vid genomförandet av Folkhögskoleenkäten. På frågan *Har du någon funktionsnedsättning?* (exempelvis dyslexi, hörselnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller psykisk funktionsnedsättning) har deltagarna möjlighet att svara:

Ja
Nej
Vill ej ange

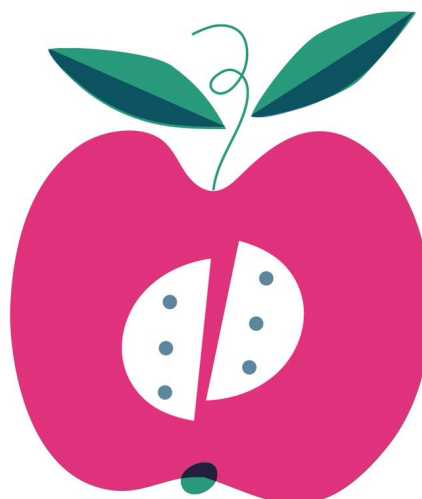
4.3. Om spindeldiagrammet

Respektive dimension är en ovägd sammanläggning av svaren på 5-6 delfrågor från enkätenfrågorna 2, 3 samt 4.

Frågorna har en fyrgradig svarsskala med värderingarna "Mycket" (värde 4), "Ganska" (värde 3), "Lite" (värde 2) samt "Inte alls" (värde 1).

Vid sammanläggning av frågorna i respektive dimension har ett ovägt medelvärde av svarsalternativens angivna värden beräknats.

Bilagt rapporten finns en tabell över vilka delfrågor som ingår i respektive dimension.



4.4. Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall

Underlag för vilken målpopulationen utgör bygger uteslutande på folkhögskolornas interna arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. En förutsättning för att få korrekta uppgifter om målpopulationens storlek, deltagarnas bakgrundsfaktorer som ålder och kön samt kontaktuppgifter för expediering av enkäten är att skolorna har aktuella data inom den tidsperiod då exporten ägde rum.

Vid genomförande av enkäten har det visat sig att den vanligaste felkällan varit att deltagare markerats med felaktig status, aktiv eller inaktiv deltagare. Detta kan medföra ett bortfall från målpopulationen, så väl att deltagare som inte längre är aktiva fått inbjudan som att deltagare som är aktiva inte fått inbjudan till enkäten.

Tidigare utredningar som genomförts med anledning av att respondenter saknade data för kön och ålder har visat att det berott på att enstaka skolors arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. Varför bedömningen varit att felkällan inte äventyrar resultatets tillförlitlighet.